 Памятка № 1 педагогу дополнительного образования

**Развитие познавательной активности обучающихся**

**МАОУ ДОД  ЦТРиГО «Информационные технологии»**

**через формирование основных компетенций**

         Компетентностный подход - это одно из оснований обновления образования. Характерные признаки ключевых компетентностей: многофункциональные, надпредметные, междисциплинарные, многомерные. Ключевые – это те обобщенно представленные основные компетентности, которые обеспечивают нормальную жизнедеятельность человека в социуме.

        Компетентностный подход – это усиление прикладного, практического характера образования. Теоретические знания должны перестать быть “мертвым грузом”.

         Компетентностный подход заключается не в увеличении объема информированности учащегося, а в том, чтобы он самостоятельно решал проблемы в новой ситуации. Умения, необходимые для этого, называются компетенцией. Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом.

**Структура ключевых компетентностей**

-      в сфере самостоятельной познавательной деятельности;

-      в сфере гражданско-общественной деятельности;

          -     в сфере социально-трудовой деятельности;

-      в бытовой сфере;

-      в сфере культурно - досуговой деятельности.

**Понимание терминов**

**Компетенция**– отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.  
**Компетентность –** владение учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

**Профессиональные и учебные** компетентности формируются  и проявляются в этих видах деятельности человека.

**Социальные** (в узком смысле слова) компетентности, характеризующие взаимодействие человека с обществом, социумом другими людьми.

Все компетентности социальны в широком смысле этого слова, ибо они вырабатываются, формируются и проявляются в социуме.

**Ключевые компетенции**

**1.Ценностно - смысловые компетенции**– компетенции связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечиваю механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависят индивидуальная образовательная траектория школьника и программа его жизнедеятельности в целом.

**2.Общекультурные компетенции**– познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой культурно-досуговой сфере (например, умение организовать свободное время); опыт освоения  учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания .

**3.Учебно-познавательные компетенции**– совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы методологической и общеучебной  деятельности. К данной группе компетенций относятся способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии,самооценки. Ученик овладевает креативными навыками (добывание знаний непосредственно из окружающей действительности, использование приемов учебно-познавательных проблем, умение действовать в нестандартных ситуациях). В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**4.Информационные компетенции**– навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; умение пользоваться современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, ксерокс и т.п.) и информационными технологиями (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет); поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

**5.Коммуникативные компетенции**– знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми, навыков работы в группе, коллективе; владение различными социальными ролями; умение представить себя, написать письмо, заявление, анкету, задать вопрос, дискутировать и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе должно быть зафиксировано необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках образовательной программы.

**6.Социально - трудовые компетенции**– выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи; умение разбираться в вопросах экономики и права; знания в области профессионального самоопределения.В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

**7.Компетенции личностного самосовершенствования -**на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии, необходимых современному человеку личностных качеств; формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относят правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

**Памятка №2**

 В помощь  педагогу дополнительного образования

**Примерные темы, рекомендуемые для самообразования педагогам дополнительного образования на основе общей методической темы учреждения.**

1.     Формирование коммуникативных компетенций у детей и подростков на занятиях детского объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2.     Компетентностный  подход в организации учебно-воспитательного процесса по программе «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

3.     Формирование общекультурных компетенций в процессе организации и проведения массовых (воспитательных) мероприятий.

4.     Ценностно-смысловые компетенции - основа индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

5.     Формирование учебно-познавательных компетенций на занятиях группы раннего развития.

6.     Система работы педагога дополнительного образования ФИО по изучению (внедрению) компетентностного подхода.

7.     Формирование  компетенций личностного самосовершенствования как основа  учебно-воспитательного процесса по программе…

8.    Развитие личности обучающегося через формирование \_\_\_\_\_\_\_\_компетенций.

9.     Возможности дополнительного образования в реализации  компетентностного подхода  на занятиях детского объединения …

10.    Реализация компетентностного подхода на занятиях детского объединения …

11.    Актуальность формирования информационных компетенций на занятиях детского объединения…

12.    Организация самостоятельной деятельности обучающихся на занятиях как один из приемов формирования … компетенций.

13.     Роль воспитательных мероприятий в формировании коммуникативных компетенций у подростков на занятиях детского объединения …

14.      Формирование информационных компетенций как условие достижения новых образовательных стандартов.

15.      Роль и значение курса (образовательной программы) …. в формировании  … компетенций.

16.      Пути интенсификации учебного процесса через внедрение компетентностного подхода.

17.      Особенности компетентностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса по образовательной программе …

18.      Формирование  … компетенций как путь личностного роста обучающегося.

19.           Формы и методы проведения занятий, способствующие формированию … компетенций.

20.           Взаимодействие педагога и обучающегося в процессе формирования … компетенций.